

# «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Информационно- творческий

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5«Брусничка»

адрес: ул. Урицкого, д.80 тел. 8-(39561)-5-64-51

сайт: brusnichka2012.uobodaibo.ru

Руководители проекта:

Резник Ирина Викторовна, воспитатель, 1 кв. категория

Юмадилова Наталья Александровна , воспитатель

Проектный коллектив:

Воспитанники подготовительной группы «Солнышко»	Родители (законные представители воспитанников)
1. Шokolова Алина	Маркова О.В
2. Филиппов Ярослав	Спицина А.В.
3. Кошелева Злата	Елизова Л.Б.
4. Новрузов Сеймур	
5. Красноштанов Иван	
6. Касымов Демьян	
7. Семёнов Алексей	Кошелева Г.С.
8. Елизова Анастасия	Шokolова Н.А.
9. Маркова Варвара	
10. Нетёсов Тимофей	
11. Коринченко Варвара	
12. Еникеев Константин	
13. Чугай Алексей	
14. Александрова Елизавета	
15. Турчинскас Кирилл	

2016-2017 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Описание области проекта.....</b>	3-4
Целевая группа проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Проблема	
Актуальность проблемы	
Результаты проекта	
Методы для решения проблемы	
Срок реализации проекта	
Привлечение партнеров	
Трудности	
Результатами проекта	
<b>План реализации проекта.....</b>	5
Ожидаемые результаты	
Гипотеза исследования	
Продукты проектной деятельности	
1. Подготовительный этап познавательно-исследовательской деятельности...	6
2. Основной этап познавательно-исследовательской деятельности.....	7
3. Заключительный этап познавательно-исследовательской деятельности.....	8
<b>Приложения.....</b>	
№ 1 Пальчиковые игры..... Загадки. Подвижные игры	9-12
№ 2 Экспериментальная деятельность детей (опыт).....	13
№ 3. Беседа..... Конспекты занятий	14-17
№ 4 Материалы о зимующих птицах , предоставленные родителями (законными представителями).....	18-24
<b>Список литературы.....</b>	25

## Описание области проекта

**Целевая группа проекта:** дети подготовительной группы «Солнышко» (6-7 лет), воспитатель группы Резник И.В.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Зимующие птицы нашего края».

**Задачи проекта:**

- 1) способствовать овладению детьми элементарных знаний о зимующих птицах (*воробей, снегирь, синица, свиристель, поползень, дятел, ворона, голубь*), их строении, среда обитания, внешний вид, питание;
- 2) воспитывать бережное отношение к живому;
- 3) развивать эмоциональную отзывчивость;
- 4) развивать коммуникативные навыки;
- 5) формировать навыки исследовательской работы на прогулки.

**Словарь:** прыгает, летает.

**Проблема:** «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»

**Актуальность проблемы:** В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Результаты проекта:** По окончании проекта дети узнали много нового и интересного о зимующих птицах: об особенностях внешнего вида, образе жизни, среде обитания, о пользе и вреде для людей и растений. Научились различать птиц, бережно относиться к природе.

## **Методы для решения проблемы:**

Для решения данной проблемы мы использовали разные методы:

Наглядные – рассматривание на картинках, просмотр мультфильмов; наблюдение за птицами в естественной среде обитания (экскурсия).

Словесные – чтение стихов, рассказов, сказок, разгадывание загадок о птицах.

Практические – играли в дидактические, подвижные, пальчиковые игры, использовали физкультминутки по данной теме.

Просмотр презентации «Зимующие птицы» (ИКТ).

**Срок реализации проекта:** 2 недели.

**Привлечение партнеров:** К реализации проекта привлечены родители (законные представители) воспитанников. Они собирали информацию о зимующих птицах, изготавливали кормушки для птиц. Оказали помощь в организации поездки в зимний парк.

**Трудности:** По ходу реализации проекта у нас возникли некоторые трудности. Дети очень хотели увидеть живого клеста, но так как эта птица обитает только в тайге, пришлось рассматривать клеста на картинках.

**Результаты проекта** мы можем использовать на протяжении всего периода обучения воспитанников в ДОУ. Полученные знания о зимующих птицах, можно применить при изучении тематической недели «Птицы». На занятиях по изобразительной деятельности пригодятся знания о строении птиц. В подвижных играх – знания о способах передвижения птиц. В музыкальной деятельности – звуки, издаваемые птицами (музыкальное произведение «»).

Полученным опытом при реализации проекта планируем поделиться с воспитанниками младших групп ДОУ. Провести беседу с детьми о гуманном обращении с птицами, подарить поделки, рисунки по теме проекта.

## **План реализации проекта:**

**Вид проекта:** краткосрочный групповой информационно-творческий для детей 6-7 лет.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Основные этапы:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**Ожидаемые результаты:**

- дети должны знать и называть зимующих птиц (*свиристель, снегирь, синица, воробей, поползень, голубь, дятел...* );
- иметь представления об особенностях внешнего вида (*форма тела, количество ног, наличие крыльев, чем покрыто тело*), способах передвижения (*прыгает, летает, бежит*).
- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «зимующие птицы»;

**Гипотеза исследования:** Знания детей о птицах , творческие работы на эту тему будут способствовать лучшему усвоению знаний.

#### Модель трех вопросов

Что мы знаем о зимующих птицах?	Что мы хотим узнать о зимующих птицах?	Как мы это узнаем?
-птицы летают, -они живут в гнёздах, скворечниках	-какая птица выводит птенцов зимой	-прочитать в книгах -спросить маму и папу

**Продукты проектной деятельности:**

Конкурс-выставка кормушек «Лучший домик для птиц», информационный стенд «Они остались зимовать, мы им будем помогать», праздник «Покормите птиц зимой»;

**Основные этапы проекта:**

**1. Подготовительный этап познавательно – исследовательской деятельности**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выступление перед родителями с целью привлечения добровольных помощников к реализации проекта. Ознакомление с основными этапами проекта и задачами.	Родители воспитанников	Рук. проекта Резник И.В.
2.	Сбор вопросов детей «Что бы мы хотели узнать о зимующих птицах »	Родители воспитанников	
3.	Сбор иллюстраций, рассказов, загадок о птицах	Воспитанники группы, родители	

**2. Основной этап познавательно – исследовательской деятельности**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Совместная деятельность воспитателей с детьми</b> Беседа: «Что мы знаем о птицах?» НОД «Как живут наши пернатые друзья зимой» НОД развитию речи составление рассказа по картине «Кормушка для пернатых друзей»	Воспитанники группы	Рук. проекта Резник И.В. Юмадилова Н.А.
2	<b>Исследовательская деятельность с детьми</b> Опыт: «Плавающее перо»	Воспитанники группы	Рук. проекта Резник И.В.
3	<b>Музыкальная деятельность с детьми</b> Запись голосов птиц (синица, воробей, ворона, голубь, сова, дятел)	Воспитанники группы	Музыкальный руководитель

4	<b>Двигательная деятельность детей</b> Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Весёлый воробей».	Воспитанники группы	Инструктор физического воспитания
5	<b>Игровая деятельность</b> Настольные игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Каждую птицу на своё место», Д/и: «Где чей хвост», «Найди хозяина», «Где чьё гнездо?».	Воспитанники группы	Рук. проекта Резник И.В.
6	<b>Знакомство с произведениями:</b> Г.Снегирёв «Про птиц»; Н.Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь»; В.Бианки «Кто к кормушке прилетел»	Воспитанники группы	Рук. проекта Резник И.В.
7	<b>Составление и отгадывание загадок</b> пальчиковой гимнастики «Голуби», «Воробьи», «Птичка», «Филин». загадывание загадок ( свиристель, снегирь, синица, голубь, воробей, сова, ворона)	Воспитанники группы.	Рук. проекта Резник И.В.
8	<b>Продуктивная деятельность:</b> Аппликация «Снегирь на ветке рябины» Лепка «Учимся лепить птиц»	Воспитанники группы	Рук. проекта Резник И.В.
9	<b>Совместная деятельность воспитателей, детей и их родителей:</b> Чтение дома сказок, рассказов, стихов о птицах. Помочь детям подобрать корм для птиц. Консультация : «Как и из чего можно сделать кормушки для птиц». Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о «Как я спас птичку», помогают оформить рисунками.	Воспитанники группы	Рук. проекта Резник И.В.

### 3. Заключительный этап познавательно – исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Участники	Ответственные
1.	Конкурс-выставка кормушек «Лучший домик для птиц»	Воспитанники группы	Воспитатели
2.	праздник «Покормите птиц зимой»;	Воспитанники группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

#### Приложения

Приложение № 1	Пальчиковые игры. Загадки. Физминутка Стихи о птицах зимой. Подвижные игры.
Приложение № 2	Экспериментальная деятельность детей (опыт)
Приложение № 3	Конспект занятия по познавательному развитию Беседа «Что мы знаем о птицах »
Приложение № 4	Материалы о птицах , предоставленные родителями (законными представителями)

**Приложение №1.**

#### Стихи о птицах зимой

**Воробей**

**Снегири**

**Зимующие птицы**



Среди белых голубей  
Скачет шустрый воробей,  
Воробушек – пташка,  
Серая рубашка.  
Откликайся, воробей,  
Вылетай-ка – не робей!

**И. Демьянов**

### **Снегири**

Глянь-ка, мама, посмотри,  
За окошком снегири.  
Синие, красные,  
Крылышки атласные.  
В окна вьюга бьётся.  
Холодно без солнца.  
Чтобы не было им скучно,  
Чтобы не было им грустно,  
Можно с крошками в  
кормушки  
Положить игрушки!

**А. Говоров**

Вышит снег красивой  
строчкой,  
Словно белая сорочка.  
Папу я зову во двор:  
- Погляди, какой узор!  
Смотрит папа сверху вниз.  
- Тут письмо тебе, Денис!  
Пишут птицы и зверюшки:  
«Сделай нам, Денис,  
кормушки!»

**И. Галиновская**

На ветках, украшенных,  
Снежной бахромой,  
Яблоки румяные  
Выросли зимой.  
Яблоки на яблоньке  
Весело снуют,  
Гусениц мороженных  
Яблоки клюют.

### **О чём поют воробушки**

О чём поют воробушки  
В последний день зимы?  
- Мы выжили!  
- Мы выжили!  
- Мы живы!  
- Живы мы!

**В. Берестов**

### **Голуби**

Голуби, голуби.  
Раз, два, три.  
Прилетели голуби – Сизари,  
Сели и нахохлились  
У дверей.  
Кто накормит крошками  
Сизарей?

**И. Токмакова**

### **Птичка**

Птичка, птичка,  
Вот тебе водичка.  
Вот тебе и крошки  
На моей ладошке.

**И. Токмакова**

Что вы ищете под снегом,  
Может быть, большого  
червяка?  
Глупые, ну разве он под снегом,  
Он уж под землёй наверняка!

### **Синицы**

Жили – были две синицы.  
Чем же будем мы кормиться?  
Ведь кругом белым – бело,  
Все полянки замело.  
Позабыли вы, синицы,  
Что ваш друг живёт в станице:  
Вот мой дом, моё окно,  
Там отборное зерно.

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма:  
Горсть зерна нужна.  
Горсть одна-  
И не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

**А. Яшин**

### Наши друзья

Каждый день,  
Когда встаём,  
Мы с братишкою вдвоём,  
Взяв крупы и хлебных  
крошек,  
На крыльцо бежим скорей.  
Много ласковых, хороших  
Прилетает к нам друзей.  
На кормушках сидя,  
Птицы чистят клювики свои.  
Тут щеглы, чижи, синицы  
И проныры воробьи.  
Ждут нас также терпеливо  
И красавцы снегири...  
Все привыкли- не пугливы,  
Хоть руками их бери!

**Г. Ладонщиков**

### Зимний разговор через форточку

- Я маленький воробей,  
Я гибну, дети, спасите...  
Я летом всегда подавал  
сигнал,  
Чтоб сторож ворон с огорода  
гнал.  
Пожалуйста, помогите.  
- Сюда, воробей, сюда-  
Вот тебе, друг, еда,  
Благодарим за работу!  
-Я дятел, пёстрый такой.  
Я гибну, дети спасите.  
Всё лето я клювом столбы  
долбил:  
Тьму вредных букашек  
поистребил.  
Пожалуйста, помогите!  
-Сюда, наш дятел, сюда!  
Вот тебе, друг, еда.  
Благодарим за работу!  
- Я иволга, иволга я,  
Я гибну, дети, спасите...  
Ведь это я в прошлом году –  
Чуть сумерки – пела в  
ближнем саду.  
Пожалуйста, помогите.  
-Сюда, певунья, сюда –  
Вот и тебе еда,  
Благодарим за работу!

**Пер.с нем. К.Орешина**

### Новая столовая

Мы кормушку смастерили, мы  
столовую открыли.  
Воробей, снегирь – сосед, будет  
вам зимой обед.  
В гости в первый день недели к  
нам синицы прилетели.  
А вот вторник – снегири, ярче  
утренней зари.  
Три вороны были в среду. Мы  
не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краёв – стая  
жадных воробьёв.  
В пятницу в столовой нашей  
голубь лакомился кашей,  
А в субботу на порог налетели  
семь сорок.  
В воскресенье, воскресенье  
прилетел гонец весенний –  
Путешественник – скворец.  
Вот и песенке конец.

**З. Александрова**

### Физминутка

#### Ворона

На фонарь ворона села,  
( присели)  
Посидела, посмотрела.  
( Повороты головы влево -вправо.)  
«Кар! – она сказала громко.-  
(Нахмуривают брови, грозят указательным  
пальчиком правой руки.)  
Не капризничает Ромка?»  
(Грозят указательным пальчиком левой руки).

**Н. Нищева**

#### Снегири

Вот на ветках, посмотри,  
В красных майках снегири.  
(4 хлопка руками по бокам и 4 наклона  
головы.)  
Распушили перышки,

#### Воробьишко

Шустро скачет воробьишка,  
(Прыгают по кругу на обеих ногах.)  
Птичка – серая малышка.  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.  
(Выполняют по два поворота головы  
влево- вправо на каждую строчку).

**Н. Нищева**

#### Воробей

Среди белых голубей  
(Дети идут по кругу, заложив руки за спину,  
это «голуби»)  
Скачет шустрый воробей,  
(В центре скачет на корточках один ребёнок

Греются на солнышке.  
(частые потряхивания руками, опущенными  
вниз.)  
Головой вертят,  
Улететь хотят.  
(2 поворота головы на каждую строку).  
- Кыш! Кыш! Улетели!  
За метелью, за метелью!  
(разбегаются по комнате, взмахивая руками,  
как крыльями).

– «воробей»)  
Воробушек – пташка,  
Серая рубашка.  
Откликайся, воробей,  
Вылетай-ка – не робей!  
(Встают лицом в круг, берутся за руки, идут  
приставным шагом. «Воробей» пытается  
«вылететь», а «голуби» его не пускают.)

**Н. Нищева**

## Пальчиковая гимнастика

### Голуби

Мы распахнём пошире дверь и выпустим на  
волю голубей. (руки скрестить на груди,  
потом резко развести их в стороны ладонями  
вверх)  
И, крыльями взмахнув легко. Они взлетают  
высоко. (Махи руками – имитация полёта  
голубей)  
Вернувшись из полёта, воркуют друзья:  
Жить без свободы птицам нельзя. (Выполняют  
«птичку»: ладони повёрнуты к себе, большие  
пальцы выпрямлены и переплетены – головка,  
остальные сомкнутые пальцы – крылья.  
Помахать ими.)

### Птичка

Пальчики – головка  
Крылышки – ладошки.  
(Ладони перекрещены и повёрнуты к себе,  
большие пальцы выпрямлены от себя и  
переплетены (как бы цепляются друг за друга)  
– голова птички, остальные сомкнутые  
пальцы – крылья. Помахать ими.)

### Воробьи

Пять воробьёв на заборе сидели,  
Один улетел, а другие запели  
И пели, пока не сморила усталость,  
Один улетел, а трое осталось.  
Сидели втроём и немного устали,  
Один улетел, а двое осталось.  
Сидели вдвоём и снова скучали,  
Один улетел, и остался один.  
Один посидел, да и взял улетел.  
(Показать пять пальцев, а затем загубать их  
по одному)

### Филин

Сидит филин на суку  
И кричит: «Бу- бу- бу- бу»  
(Руки, сжатые в кулаки, прижаты. Большие  
пальцы вверх – ушки; указательные пальцы  
показывают на грудь – нос.)

## Загадки

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика.  
(Синица)

Угадайте, что за птица  
Света яркого боится,  
Клюв крючком, глаз  
пяточком?  
(Сова)

Сизый - дикий, каждый  
знает.

Вот птичка так птичка,  
Не дрозд, не синичка,  
Не лебедь, не утка  
И не козодой.  
Но эта вот птичка,  
Хоть и невеличка,  
Выводит птенцов  
Только лютой зимой.  
(Клёст)

Эти птички с хохолком  
И красивые притом,  
На рябину прилетели.  
Птички эти - .....  
(свиристели)  
Помнишь, как-то раз зимой

Красногрудый,  
чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять.  
(Снегирь)

Чернокрылый,  
Красногрудый  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды  
- С первым снегом  
Тут как тут! (Снегирь)

Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.

И почтовым он бывает!  
Очень нежный, очень  
смелый  
Символ мира – это белый.  
**(Голубь)**

Найдешь её в своём дворе,  
Она на радость детворе.  
Ты обижать её не смей!  
Эта птичка - ...  
**(Воробей)**

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи подбирает,  
По ночам кочует  
- Коноплю ворует.  
**(Воробей)**

Что за кузнецы в лесу  
куют?  
**(Дятлы)**

В лес ходили мы с тобой?  
По тропинке шли – вдруг  
раз! – Снег посыпался на  
нас: На заснеженную ель  
Села птица ...

**(свиристель).**

В лесу, под щебет,  
Звон и свист,  
Стучит лесной телеграфист:  
"Здорово, дрозд, приятель!"  
И ставит подпись ...  
**(Дятел)**

Всё время стучит,  
Дерева долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит.  
**(Дятел)**

Плотник острым долотом  
Строит дом с одним окном.  
**(Дятел)**

Эта птица - почтальон,  
Пролетит любой маршрут.  
**(Голубь)**

На дереве сидела я  
И сыр во рту держала,  
А мимо дерева лиса  
Близёхонько бежала.  
Кто я? Знаете?  
А ну отгадайте!  
**(ворона)**

Окраской - сероватая,  
Повадкой - вороватая,  
Крикунья хрипловатая -  
Известная персона.  
Кто она?..  
**(ворона)**

## Подвижные игры

### «Воробушки и Кот»

**Цель:** Развивает множество навыков у дошкольников. В процессе игры дети учатся прыгать, сгибая колени при приземлении, учатся быть осторожными и бегать, не толкая товарищей, развивают ловкость, увертываясь от ловящего.

**Ход игры:** Перед игрой на одной стороне площадки дети расставляют кубики или скамеечки высотой до 12 см. Это «крыши» для «воробушков», на них должно быть удобно стоять. Располагать «крыши» следует таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, прыгая. На другой стороне площадки сидит кот и делает вид, что спит. Воспитатель дает команду: «Воробушки разлетаются!». Дети прыгают со скамеечек и кубиков, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту. Тот просыпается, потягивается, громко мяукает и бросается ловить воробушков. Задача детей увернуться и добежать до своей «крыши». Пойманного воробушка кот отводит в свой домик и в следующий кон проигравший пропускает. Кот заменяется на нового после поимки 3 – 5 воробушков.

### Подвижная игра «Веселый воробей»

Воробей с березы На дорогу прыг! *(Дети прыгают)*  
Больше нет мороза- Чик- чирик! *(Дети прыгают и чирикают)*  
Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, *(Дети произносят «ЖЖЖЖЖ!»)*  
Ине зябнут лапки- Скок-скок-скок! *(Дети прыгают)*  
Высохнут овражки- Прыг, прыг, прыг! *(Дети прыгают)*  
Вылезут букашки- Чик- чирик! *(Дети чирикают)*

### **Опыт: «Плавающее перо»**

**Оборудование:** - Два белых птичьих пера, купленные в магазине (не используй найденные перья), Широкая миска с водой, 2 столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды, Синяя пищевая краска, 2 ватных шарика, Пинцет, Бумажное полотенце

**I. Постановка исследовательской задачи:** как загрязнение воды детергентами (моющими средствами) влияет на плавучесть водоплавающих птиц.

#### **II. Выполнение эксперимента :**

1. Налей в миску воды и добавь немного синей краски.
2. С помощью пинцета аккуратно опусти на поверхность воды первое перо.
3. Через одну минуту достань перо и осторожно проведи по нему ватным шариком. Посмотри на шарик.
4. Положи перо на бумажное полотенце.
5. Добавь в воду две столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды. Осторожно размешай, чтобы не было пузырьков.
6. Аккуратно опусти на поверхность воды второе перо.
7. Через одну минуту достань перо и осторожно проведи по нему ватным шариком. Посмотри на шарик.
8. Положи перо на бумажное полотенце.

**Вывод:** Плавать будут оба пера, но в мыльной воде перо пропустит воду - на ватном шарике ты увидишь голубой цвет.

#### **Объяснение:**

Чтобы понять, что произошло, надо внимательнее взглянуть на строение пера. «Ствол» пера, который прикрепляется к телу птицы, называется остью пера. От ости отходят тонкие перьевые лепестки, которые плотно сцеплены друг с другом крошечными крючочками и образуют сплошную поверхность.

При добавлении моющего средства поверхностное натяжение воды уменьшается, и она может проникнуть между крючочками. Кроме того, мыло растворяет жировую смазку птичьих перьев, и в результате птица становится в воде «тяжелой», медленнее двигается и быстрее устает. От загрязненной мылом воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы, но и водоплавающие млекопитающие - выдры, бобры и другие.

**Тема: Беседа «Что мы знаем о птицах?»**

**Возрастная группа** подготовительная группа «Солнышко»

**Задачи:**

Образовательные: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.

Развивающие: развивать познавательные интересы: внимание, воображение, память; логическое мышление, коммуникативные навыки;

-способствовать формированию умения выделять главное из информации воспитателя, развитию познавательного интереса, умения работать в группах.

Воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

**Приоритетная:** Познавательное развитие

**В интеграции:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Технологии:** ИКТ, здоровье сберегающая технология, игровая технология.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Оборудование:** проектор, компьютер, грам. запись голоса птиц, шкатулка, коробка с карандашами(коричневый, зелёный, жёлтый, синий), презентация, раскраски птиц, тарелочки с кормом для птиц, песочные часы, перья птиц(маховые, пуховые).

**Ресурсы:** Физминутка «Птичья полька»(музыка ).

**Предварительная работа :**наблюдение за птицами на прогулке, подвижные игры про птиц, чтение художественной литературы, рассматривание альбома про птиц, иллюстраций.

**Словарь:** «орнитолог»- специалист, изучающий птиц и их распространение.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<p><i>Вводная часть</i> 2-3мин</p> <p><b>1. Настройка на предстоящую деятельность</b></p>	<p><b>1. Вместе с детьми стоит на ковре в кругу.</b> Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем!</p> <p><b>Воспитатель показывает шкатулку (кассета лежит)</b></p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии со словами текста, касаясь ладонями друг.</i></p> <p><i>(Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с</i></p>

	<p>Дети прослушивают запись.</p> <p>– О чём будем разговаривать на занятии? -Каких птиц вы узнали по голосу?</p> <p>-Можно ли их услышать сейчас в природе? -Почему нельзя? -Почему они улетели? -какой корм едят эти птицы? - Где сейчас эти насекомые?</p> <p><b>Итог:</b> птицы улетели в дальние края, так как с похолоданием для них не стало корма. Предложить детям назвать их одним словом .</p>	<p><i>другом.)</i></p> <p><b>(игровая технология)</b></p> <p><i>Воспитатель просит выдвинуть предположение о теме предстоящего занятия.</i></p> <p><i>Дети выдвигают предположения по теме занятия. ( о птицах).</i></p> <p>нет</p> <p>Холодно . нечего есть насекомых</p> <p>улетели (перелетные)</p>
<p>Организационно поисковый (20-22 мин)</p> <p><b>2.Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p><b>2.Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Ты коробочку передай, себе фишку выбирай»</b></p> <p><b>Игра «Среда обитания»(коробочку с фишками делятся на подгруппы з, г, ж, кор.)</b></p> <p><b>-Сейчас мы отправимся в гости к птицам.</b></p> <p><b>Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность.</b></p> <p><b>Жёлтые – город:</b></p> <p>Синица, воробей, ворона, голубь</p> <p><b>Коричневые горы:</b></p> <p>Орел, ястреб</p> <p><b>Зеленый – лес:</b></p> <p>Глухарь, тетерев, поползень, клест, дятел, сова.</p> <p><b>Водоем – голубой:</b></p> <p>Утки, лебеди, гуси. Цапли.</p> <p><b>3. Изучение нового материала. Слайд 1.</b></p> <p>-Ребята как называется человек который</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p> <p><i>Ребята исправляют ошибки если кто то допустил</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>

<p>изучает птиц – «орнитолог»</p> <p>«<b>Орнитолог</b>» - специалист, изучающий птиц и их распространение.</p> <p><b>Взрослые ученые орнитологи приготовили для вас задания.</b></p> <p>-Что вы почувствовали?(воспитатель машет листом бумаги)</p> <p>-Когда воздух можно почувствовать?</p> <p>-Можно ли увидеть воздух?</p> <p>-Почему человек не может взлететь?</p> <p><b>Опыт:</b> Падение двух листьев. Один из них ровный и гладкий, другой скомкан в шарик.</p> <p>-Почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камень или мяч, а гладкий лист медленно планируя?</p> <p><b>Вывод:</b> Гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.</p> <p>-Почему птицы могут летать по воздуху?</p> <p><b>Рассматривание птичьих перьев (маховые и пуховые).</b></p> <p><i>Воспитатель раздает перья детям.</i></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Чем перышки отличаются друг от друга?</p> <p>Какое из них согревает птичку и называется пуховым?</p> <p>Где на теле у птицы растут пуховые перья?</p> <p>Какое перо помогает птице летать и называется маховым?</p> <p>Легкое оно или тяжелое?</p> <p>Почему оно легкое?</p> <p>Где у птицы на теле есть маховые перья?</p> <p><b>(Слайд 2 -3 )</b></p> <p>-Что еще делает птицу легкой?</p> <p>- Как она ест- много или мало?</p> <p>- Часто или редко?</p> <p><b>Вывод:</b> Птицы летают, потому что у них: Широкие крылья и хвост; Легкие перья с полным стержнем;</p>	<p>Когда дует ветер.</p> <p>нет</p> <p>нет крыльев, тяжёлые.</p> <p><i>Предположения детей.</i></p> <p><i>Действия детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Предположения детей. Воспитатель дополняет ответы детей.</p> <p><i>С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на</i></p>
---	---



	<p>Жесткие маховые перья; Птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.( <i>убирают перья в шкатулку</i>)</p> <p><b>4. Физкультминутка : Игра «Птичья полька»</b> Правила: пока звучит музыка –вы танцуете, но как только я хлопну в ладоши, музыка прекратится. Если я назову зимующую птицу, вы останетесь на месте, а если перелетную – присаживайтесь.</p> <p><b>Орнитологи в своей работе часто сравнивают птиц. А вы можете найти отличия. Давайте поиграем?</b></p> <p><b>5. Игра «Найди отличия» Слайд №4</b> (- У снегиря только грудка красная, а у клеста – всё туловище. _ Крылья у снегиря тёмно-синего цвета, а у клеста – чёрно-белые. -Снегирь питается ягодами рябины, а клёт – семенами еловых и сосновых шишек. -Снегирь выводит птенцов весной, а клёт зимой.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам корма под снегом. Голодная птица сильно страдает от холода . Зимой день короткий а чтобы выжить не замёрзнуть, пищи нужно сесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах – верных друзьях леса и сада.</p> <p><b>Д/И: «Птичья столовая»</b> <b>(семечки, пшено, сало, печенье, яйцо, тёмный хлеб, копчёно мясо,</b> <b>Фрукты, горох)</b></p> <p><b>6. «Раскрашивание птиц» Слайд 5.</b> (воробей, клёт, снегирь, ворона) Развитие мелкой моторики . В конце дети называют , какую птицу раскрасили.</p>	<p><i>воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице поэтому анна их складывает, крылья прилипают к телу.</i> <i>Ответы детей.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети делят продукты, что можно птицам, а что нельзя.</p>
<p>Рефлексивно корректирующий (2-3 мин)</p>	<p><b>Организует рефлексию.</b> Что нового узнали ? Чем больше всего вам понравилось заниматься на занятии?</p>	<p><i>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</i></p>

**Материал о птицах, собранный родителями.****Интересные факты о Синице. (Маркова О.В)**

**Синицы** – одни из самых нужных и полезных для человека птиц в России. Любой садовод понимает, что использование ядохимикатов для борьбы с вредителями имеет свои минусы, в числе которых вред здоровью и экологии в целом. Поэтому лучшая защита от насекомых – это пернатые, тем более такие, которые являются самыми распространенными в

России. Именно синицы способны защитить урожай без вреда для человека и природы. Так, среднестатистическая птица этого вида уничтожает вредителей за сутки столько, сколько весит сама, а это приблизительно 360 гусениц. Летающий помощник питается различными насекомыми, такими как слизни и жучки, а также их личинками. Синица очень прожорлива - ест она в течение дня почти непрерывно, причем даже в том случае если не голодна: она все равно охотится для того, чтобы спрятать добычу, а потом, когда проголодается, - съесть. Складывает синица она свои запасы в укромном месте - дупле, расщелине.

**Интересные факты о клесте. (Шоколова Н.А.)**

**Обыкновенный клёст** — лесная певчая птица семейства вьюрковых .

Характеризуется мощным клювом с перекрещивающимися кончиками и питанием семенами ели и других хвойных деревьев .

Птица немного крупнее воробья, но мельче скворца. Длина тела до 17 см, весит 43—57 г.

Замечателен своеобразным строением клюва. Самцы красные или красно-малиновые, нижняя часть брюха серовато-белая. Самки зеленовато-серые с жёлто-зелёными краями перьев. Самцы красные или красно-малиновые, нижняя часть брюха серовато-белая. Самки зеленовато-серые с жёлто-зелёными краями перьев. Имеет



крупную голову, цепкие лапы, позволяющие подвешиваться к шишкам вниз головой, короткий глубоко вырезанный хвост.

Дневная, шумная и подвижная птица. Почти всё время проводит на деревьях. Летает, быстро по волнистой траектории. В полёте стайка клестов перекликается, издавая «кеп-кеп-кеп».



Помимо хвойных семян клесты питаются сорняками и семенами подсолнуха, иногда насекомыми.

Клесты могут гнездоваться летом и зимой в зависимости от урожая семян хвойных, чаще гнездование бывает в марте.

Птицы строят гнёзда недалеко друг от друга.

При токовании самец занимает верхнюю ветвь дерева, много поёт, издавая при этом свисты попеременно со скрипами и щебетанием, бегая и кружась.

Гнездо строит самка в густых еловых ветвях, используя снаружи тонкие веточки и выстилая внутри мхом, шерстью и перьями. В кладке бывает 3—5 голубоватых яиц с бурыми пятнами. Самка насиживает яйца в течение двух недель.

### **Интересные факты о поползне. (Спицина А.В.)**

**Обыкновенный поползень** - Небольшая подвижная птица длиной 12—14,5 см, размахом крыльев 22,5—27 см и весом 20—25 г; с плотным телосложением, большой головой и короткой, почти незаметной шеей. Оперение пушистое, густое. Окраска



сильно варьирует в зависимости от района обитания, при этом верхняя часть тела всегда имеет различные оттенки голубовато-серого цвет. Самцы и самки внешне друг от друга не отличаются, хотя самец выглядит несколько крупнее.

Обыкновенный поползень — шумная птица, с большим репертуаром различных громких звуков. Во время поиска корма

издаёт частые короткие посвисты «тью-тью-тью», а иногда «тцит» либо более протяжные «тци-ит», из-за которых их когда-то прозывали «ямщиками». Во время возбуждения издаёт звонкое «тьоч» или «тьтэг», часто повторяемое много раз с небольшими перерывами.

Обитает в лесах — как лиственных, так смешанных и хвойных, при этом предпочитает районы с избытком высокоствольных и старых деревьев, где находит себе пропитание. В Сибири и на Дальнем Востоке, где преобладают хвойные леса, обитает большей частью в тайге с преобладанием кедра или лиственницы.

Своё дупло поползни замуровывают глиной, оставляя лишь небольшой леток. За птенцами ухаживают оба родителя, принося им пищу до 350 раз в день. На крыло птенцы становятся через 22—25 дней, но ещё в течение одной-двух недель подкармливаются родителями, после чего рассеиваются. В условиях дикой природы птицы живут около 11 лет.

Питается как животной, так и растительной пищей. В сезон размножения рацион состоит главным образом из беспозвоночных животных: жуков, клопов, пилильчиков и прочих.

В поисках корма ловко передвигается по стволам и ветвям деревьев, зачастую даже вверх ногами.

В любое время года делают запасы впрок, пряча по отдельности каждое семя в щелях ствола дерева и маскируя его лишайником или кусочком коры. Зимой охотно пользуются оставленными человеком кормушками.

### **Интересные факты о воробье. (Елизова Л.Б.)**

## **Воробей**

Воробей относится к семейству ткачиковых, и когда-то воробей жил в Африке, потом добрался до стран Средиземноморья, познакомился с людьми, и началось его шествие по миру, а заодно и превращение в воробья, каким мы привыкли его видеть. Больше он уже не отделял себя от людей. Даже когда человек стал заселять Сибирь - воробей последовал за ним, освоил человек тундру - и вместе с людьми в населенных пунктах очутился воробей. В 1850 году несколько пар воробьев завезли в Америку, и вскоре они прочно основались там.

Воробьи живут самостоятельно, но очень многие селятся в самой непосредственной близости от человека. Порой, неожиданно воробей вспоминает, что он из семейства ткачиковых, знаменитых гнездо строителей, и пытается соорудить нечто оригинальное, что-то наподобие шара с трубообразным входом. Но случается такое редко. Обычно воробьи устраивают гнезда примитивные и где придется: под крышей дома или под карнизом, за наличником окна или в старой водосточной трубе, под стропилами или в

дупле растущего в саду дерева. Иногда пытается нагло захватить скворечник или гнездо ласточки (и это воробью иногда удается).

У взрослого воробья рацион разнообразный: кроме насекомых он питается семенами и ягодами, зернами и цветочными почками, пищевыми отбросами и так далее.

О воробьях люди знают многое: что едят, где живут, как ведут себя в различных условиях. Не знают только одного - полезен или вреден воробей. Когда в Америке

появились воробьи, им очень радовались - о воробьях писали газеты, в их честь сочиняли стихи, было даже создано "общество друзей воробья". Но затем нахальный воробей, не оценив доброжелательного отношения, так набедокурил, производя опустошение на полях и в садах, что их число стали ограничивать.



Немало вреда приносит воробей и в нашей стране, уничтожая посевы зерновых, подсолнечника, расклеывая почки цветов фруктовых и ягодных деревьев, поедая ягоды, воруя зерно (в свое время, видимо, он вообще был знаменит этим, недаром его зовут воробей - "вора бей"). Безобразничает он и в огородах. Так ведет себя воробей во всем мире.

Воробьи - общественные птицы. Особенно это бросается в глаза с весны, когда воробьи, как по команде, слетаются на одни кусты и, перебивая друг друга, начинают дружно чирикать. "Коллективное пение" - обязательный элемент их предгнездового поведения.

Смысл его в привлечении на конкретный участок возможно большего числа птиц. Им же осуществляется синхронизация брачного поведения будущих партнеров по размножению, выяснение отношений и т.п. После пения начинается ухаживание: самец приспускает крылья, задирает хвост, чирикает и петушком прыгает вокруг самки.

Воробьям, как и другим птицам, досаждают разные кровососущие паразиты: блохи, гамзовые, аргасовые и иксодовые клещи, мухи-кровососки, а также различные пероеды и пухоеды, поэтому они и меняют места гнездования. Зараженность паразитами у воробьев меняется в течение года: наибольшая зараженность в период размножения, наименьшая - в августе, когда воробьи оставляют гнезда и ночуют в кронах деревьев. В это время они быстро очищаются от своих мучителей. Осенью, когда у птиц просыпается гнездовая активность и, воробьи начинают подстраивать свои гнезда, паразиты вновь одолевают их.

В условиях центральной части России у домовых воробьев бывает, как правило, три выводка птенцов в сезон. Гнездование начинается в марте, в это время птицы активно подстраивают гнезда. Первые яйца появляются в апреле. Сроки яйцекладки зависят от климатических условий года. Так, начало кладки может приходиться как на первую, так и на третью декаду апреля, а многие (в основном годовалые) самки начинают гнездиться в мае. Заканчивается гнездовой сезон в начале - середине августа, когда у птиц начинается послегнездовая линька, во время которой они полностью меняют оперение. А.И.Ильенко в своей книге пишет: "самке на откладку яиц (4-5 дней), насиживание (11 - 12 дней), выкармливание птенцов в гнезде (13-15 дней) и воспитание их после вылета из гнезда (не менее 12 дней) необходимо всего около 41 дня". После вылета птенцов из гнезда заботы о них, большей частью, ложатся на самца, в то время как самка подстраивает гнездо и делает следующую кладку. Число яиц в кладке варьирует от 3 до 9. В тропиках оно значительно меньше, чем в умеренной климатической зоне. Интересно, что в сельской местности в кладке всегда больше яиц, чем в городских условиях. В насиживании и выкармливании принимают участие и самец и самка.

Как правило, воробьи гнездятся парами - моногамы. Самец и самочка сохраняют верность друг другу в течение всего период гнездования, а возможно, и всей жизни.

Свои гнезда воробьи ухитряются помещать в самых различных местах. По разнообразию мест гнездования они держат первенство среди птиц. В норах, сделанных птицами (ласточками-береговушками, каменками, щурками) и зверьками (сусликами, песчанками, хомяками), и под крышами строений, в трещинах глинобитных построек, обрывов, скал и в колодцах, в дуплах деревьев и пустотах пней, в старых гнездах мелких птиц и скворечниках, синичниках и других искусственных дуплянках, в основании гнезд некоторых крупных птиц и, наконец, просто на ветвях деревьев.

У воробьев яйца отличаются хорошо заметной пигментацией в виде многочисленных буроватых пятен на светло-оливковом или кремовом фоне.

Воробей успешно освобождает дупла, занятые синицами, мухоловками, горихвостками, поползнями, малым пестрым дятлом и мелкими зверьками - орешниковыми сонями, порой даже убивая более слабых хозяев. Полевого воробья может выселить домовый воробей, скворец, вертишейка и стриж. Стрижи и скворцы изредка захватывают гнезда домового воробья.

## Сказка про снегирей.

Жила была в лесу рыжая лисица. И вот однажды, когда настала зима, вышла она в поле, ушко наострила и стала мышь искать. Стоит слушает, не пискнет ли где, не шелохнется ли снежок. Вдруг слышит - какой-то шорох из-под снега. Лисичка подбежала к тому месту и начала лапками копать быстро-быстро. Копала, копала, выкопала ямку, а в ней ничего нет. Замерла лисичка, закрыла глаза и снова стоит,



слушает. Вдруг, слышит - такой же звук в другом месте. Подбежала она туда и опять копать стала.

Выкопала новую ямку, а в ней тоже ничего нет.

Решила тогда лисичка с открытыми глазками слушать. Стояла, стояла, слушала, вдруг видит, с дерева на снег слетела какая-то птичка, сама вся черненькая, а грудка красная. За ней, вторая, третья, четвертая, и стали они в снегу барахтаться.

Удивилась лисичка: `

Сколько лет живу, а таких птиц не видела.

Все птички снега боятся, а эти в нем купаются. Что же это за птички такие?

Побежала лисица к волку, нашла его и спрашивает:

- Волк, не знаешь ли ты, что это за птички такие: сами темненькие, а грудки красные, и в снегу купаются?

- Нет, я таких не видел никогда.

- Пошли тогда к медведю, у него спросим.

- Пошли.

Нашли они медведя и спрашивают:

- Михайло Потапыч, не знаешь ли ты, что за птички такие: темные, грудки красные и в снегу купаются.

- Не знаю я таких, может кто другой подскажет. Пойдем спросим у филина.

Пришли они к филину, спросили про птичек, а он засмеялся:

- Эх, вы! Столько лет в лесу живете, а снегирей не знаете! Они зиму очень любят и снег, и выделяются на нем, как красные пятнышки.

- А где ты снегирей увидела?, - спросили медведь с волком.

- Я в поле на мышь охотилась, а тут снегيري прилетели, меня с толку сбили, стали в снегу бултыхаться, а я думала, что это мышь бегаёт. А давайте пойдем все вместе мышь искать!

- Давайте, - отвечают волк с медведем.

Пришли они снова на то поле, видят снегири сидят на деревьях, да сверху за ними наблюдают. Стали лисица, волк да медведь все вместе слушать. Вдруг где-то рядом раздалось под снегом: `Пи-пи-пи`. `Это мышь`, - говорит лиса. Только они подбежали к тому месту, откуда звук доносился, как в это время снегири попадали с веток и давай в снегу купаться. Мышку и не слышно стало. Рассердились тогда лиса, волк и медведь. Стали за снегирями гоняться. Да разве им под силу таких юрких, маленьких птичек поймать?! Они крылышками взмахнули и полетели на деревья. А мышь шум услышала, да и убежала с поля.

**Снегирь** - птица мелких размеров, чуть больше воробья. Голова сверху, вокруг клюва и глаз — чёрная. Маховые и рулевые перья тоже чёрные, с синим металлическим отливом. Поясница и подхвостье — белые. Спина, плечи и зашеек у самца серые. Щёки, шея снизу, брюхо и бока — красные. Тон и интенсивность окраски нижней стороны тела зависит от подвиговой принадлежности и индивидуальных особенностей. Зашеек и плечи самки серые. Спина буровато-коричневая. Щёки, шея снизу, живот и бока — серо-коричневые. Оперение птенцов преимущественно охристо-коричневого цвета. «Чёрной шапочки», как у взрослых особей, на голове у птенцов нет.



Питается снегирь семенами, почками, некоторыми паукообразными и ягодами (в частности, рябиной). Кормясь ягодами, выедает из них семена, оставляя мякоть. Птенцов выкармливает в основном растительными кормами, добавляя насекомых и ягоды.

Гнездится снегирь в хвойных и смешанных лесах, предпочитая участки с преобладанием ели. В России гнездовая численность обыкновенного снегиря максимальна в ельниках, привязанных к долинам рек; минимальная — в сосняках.



## Список литературы

1. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж. 2005
2. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж. 2006
3. Г.Юдин Главное чудо света. М., 1994
4. С.Николаева Место игры в экологическом воспитании дошкольников М., 1996
5. Н.В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С-П, Детство-Пресс 2008
6. Интернет.
7. Долгова Т., Кравченко И. «Прогулки в детском саду»
8. Е.А. Мартынова. И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград И. «Учитель» 2012